

Шаймергенова Т.А., засл. работник образ., проф., канд. истор. наук, зав. отделением информационных систем, книжного и архивного дела, зав. кафедрой социальной информации и документологии БГУ им. К. Карасаева

**Образовательный кластер в библиотечном деле
(Интеграция образования, науки и практики в процессе подготовки библиотечных специалистов)**

Отделение «Информационных систем книжного и архивного дела» факультета журналистики и информационных систем Бишкекского Гуманитарного университета им. Х. Карасаева готовит специалистов, аналогам которых нет в Республике:

1. ГОСТ 520703

Специальность:

Библиотековедение и библиография. Квалификационная степень:

Специалист книжного дела

2. ГОСТ 520802

Специальность:

Историко-архивоведение. Квалификационная степень:

Историк – архивист

3. ГОСТ 520701

Специальность:

Книгораспространение. Квалификационная степень:

Специалист книжного дела

С 2007-2008 учебного года производится набор с дополнительными специализациями по специальности «Библиотековедение и библиография» - 520703, дополнительные специализации:

- «Менеджер информационных ресурсов»
- «Документальное обеспечение управления»
- «Менеджер информационного обеспечения бизнеса»
- «Администрирование информационных систем»
- «Референт информационных служб»
- «Книгораспространение»

По специальности «Историко-архивоведение» - 520802, дополнительные специализации:

- Менеджер музейной деятельности
- Менеджер архивной деятельности

Производственную практику студенты проходят в крупнейших библиотеках, информационных центрах и архивах г. Бишкек:

- Национальная библиотека КР;
- Республиканская библиотека для детей и юношества им. К.Баялинова;
- Государственная Патентно-техническая библиотека;
- Республиканская научная медицинская библиотека;
- Вузовские библиотеки;

- Центральный государственный архив;
- Национальный информационный центр и многие другие.

Предусмотрено посещение мероприятий, проводимых в стенах библиотек, музеев, архивов, издательств и информационных центров.

Выбирая место будущей работы, студенты задолго до окончания делают свой выбор во время прохождения производственной и государственной практики.

Выпускники отделения на 100% обеспечены рабочими местами. Запросы на специалистов поступают из всех информационных служб: Национальной библиотеки КР, Государственной Патентно-технической библиотеки КР, Национальной Книжной палаты КР, библиотек Республиканского, областного, районного, сельского уровня, библиотек различных предприятий и организаций, министерств и ведомств, Государственной архивной службы, ведомственных архивов и учреждений Государственного агентства по интеллектуальной собственности КР «Кыргызпатент», книжных магазинов, издательств и т.д.

В перспективе мы мыслим образование учебно-производственного кластера, интеграцию образования, науки и практики в процессе подготовки библиотечных специалистов, проведение занятий в базах практик. На основе договоров в библиотеках устраивать кабинеты библиотечного образования, где по расписанию в рабочее время проводить практические занятия. Такой опыт проводился в 80-е годы на базе Национальной библиотеки.

Задача высшей библиотечной школы – сформулировать у будущих библиотекарей систему профессионального мышления, дать фундаментальные, базовые знания, которые должны лечь в основу профессионального поведения специалиста, позволить ему включиться в профессиональную среду.

Профессиональная переподготовка - освоение знаний и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и получения новой квалификации в рамках номенклатуры библиотечных специализаций.

Главной задачей новой профессионально-образовательной политики в области библиотечного дела является реформирование образовательной системы на основе расширения номенклатуры профессиональных специализаций подготовки библиотечных кадров, использования образовательных стандартов нового поколения, реализации принципа непрерывности библиотечного образования.

Основные условия совершенствования системы профессионального образования в отрасли: разработка учебных программ нового поколения, внедрение новых образовательных технологий, включая дистанционное обучение, интеграция деятельности вузовских и собственно библиотечных образовательных структур, формирование государственного заказа на обязательную переподготовку специалистов по ключевым направлениям модернизации библиотечного дела.

Еще раз напоминаю, что учебно-экспериментальными базами системы библиотечного образования должны быть библиотеки, которые будут участвовать в создании образовательных, учебных программ нового поколения, обеспечивать их реализацию, содействовать внедрению новых образовательных технологий, в частности дистанционного обучения, помогать обучающимся более эффективно осваивать библиотечные новшества, организовывать учебные комплексы, профильные лаборатории, мастерские, позволяющие организовать обучение на принципиально новых основаниях с учетом требований современной библиотечной практики, их экспериментальная апробация;

Координация должна предусматривать согласованные действия по формированию контингента слушателей и разработке учебных планов и программ нового поколения с учетом ориентации на содействие реализации национальных библиотечных проектов, мониторинговые акции по диагностике кадровой ситуации в отрасли.