

Экология детства, или Что читают наши дети?

Бакашова Ж.К.

Национальная библиотека Кыргызской Республики
Кыргызстан

Проблема, которая поднята сегодня, касается в первую очередь той среды, где человек больше всего уязвим – его семьи. Потому что в период установления трансконтинентальных связей, подростки – это не чужие люди, это – наши дети, это часть нашей семьи.

Чтение – краеугольный камень в формировании человека – в этом залог бессмертия человечества.

Поэтому, как только наметились тенденции к снижению уровня чтения, мы все забили в колокола.

Но, давайте разберёмся, что читают наши дети? Этот вопрос интересует всех: родителей, школу, библиотеку и, наконец, государство.

Юные читатели Кыргызстана в XXI веке значительно отличаются от своих предшественников XX века. В чём же эти отличия?

Мы провели исследования, которые выявили следующие тенденции:

- смещение чтения в структуре досуга юных на 6-8 места;
- падение престижа чтения;
- изменение характера чтения, которое становится более индивидуальным, прагматичным, информационным и поверхностным;
- изменение восприятия печатного текста и информации, (восприятие становится более поверхностным и фрагментарным, “мозаичным”);
- преобладание “делового чтения” (чтение литературы по школьной программе в подростковом, и особенно, в юношеском возрасте) над “свободным” (досуговым);
- рост числа учащихся, читающих только по школьной программе;
- усиление различий в репертуаре чтения мальчиков и девочек;
- преобладание дешёвой литературы (очень популярными становятся детективы, триллеры, “ужастики”, сентиментальная любовная литература, а также печатные версии киноманов) в круге чтения подростков; литература, как это было раньше, не служит средством социализации, поскольку юные читатели практически не находят в ней героев – объектов для подражания;
- изменение мотивации чтения и репертуара читательских предпочтений (например, под влиянием телевидения и видеопросмотров);
- предпочтение печатной продукции с большим видеорядом (иллюстрированные журналы и комиксы).

Таким образом, сегодня кыргызский подросток читает и читает много, но... почти исключительно литературу прагматического характера, то есть не то, что нам хотелось бы, не то, что формирует его личность, но то, что помогает ему найти своё место в мире.

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Высокий престиж чтения в обществе, и особенно чтения «серьезной» литературы, классики, произведений в «толстых журналах», книгособирательство и создание своих домашних библиотек – все это способствовало чтению и реально подкрепляло наши представления о себе как о читающей стране. Но, когда мы говорим о престиже чтения, мы забываем упоминать о структуре книжного рынка. А ведь основную часть его составляли произведения классиков. Думаю, что не ошибусь, сказав, что как минимум треть выходящей сегодня литературы до детского читателя даже не допустили бы. И вовсе не по политическим соображениям, а по соображениям качества.

В наше время ситуация вхождения ребенка в книжную культуру радикально изменилась. Помимо книг, все большее влияние на подростка оказывают “некнижные” средства массовой информации. Количество каналов получения информации продолжает расти, при этом наряду с традиционными – книгой и периодикой, все большее место в жизни ребенка (и особенно подростка) играют аудиовизуальные (“электронные”) СМК (средства массовой коммуникации). О том, что их качество часто ещё ниже чем качество современной книги говорить не приходится. Высокий уровень информационного шума в сети – давно стало общим местом.

Многие страны уже не первый год ведут борьбу за приобщение ребёнка к чтению и делают это мастерски. Беда только в том, что радикальных изменений к лучшему не произошло. Почему? Потому что мы боремся с падением объёмов чтения, а нам нужно добиваться изменения качества чтения.

В последнее время в Кыргызстане делается много для поднятия статуса библиотек вообще и подростковых библиотек в частности. Ищутся новые формы мотивации подростков к посещению библиотек. Ибо, библиотека – единственное место, где смыкаются обе формы чтения – книжная и электронная. И вдобавок библиотека – единственное место, где подростку могут оказать помощь в оценке того объёма информации, который на него обрушивается ежедневно.

В Кыргызстане, зачастую только библиотеки являются организациями, где юные могут получать книги, газеты и журналы. На 1 января 2008 г. в Кыргызстане насчитывалось 1038 публичных библиотек, из них детских – 73 (т.е. 7 % от общего числа). Более трети (36,3 %) из числа читателей взрослых библиотек составляют дети и подростки до 15 лет.

В сегодняшней ситуации процесс социализации личности становится особенно сложным. Наряду с основными социальными институтами образования и воспитания (семьей и школой) в нем все большую роль играют “вторичные” институты социализации – электронные “воспитатели”, к которым относятся различные средства массовой коммуникации, и особенно электронные медиа. По мере усиления их воздействия на личность с этим влиянием все труднее становится конкурировать традиционным воспитателям – учителям, семье и др. К ряду таких, наиболее развитых сегодня средств массовой коммуникации (или медиа) относятся печать, радио, телевидение. В последнее время интенсивно развиваются и другие, новые медиа, такие как Интернет, к которым именно юные пользователи испытывают большой интерес. Эти процессы показывают проявления экспансии видеокультуры на чтение юных.

Может быть, нам стоит усилия общества, бизнеса и государства направить на улучшение экологии – на создание экологии детства и экологии чтения? Давайте повышать качество литературы и качество информации. И пусть библиотека станет территорией экологии чтения.

Тут мне хочется обратиться не только к представителям государства, которые, и мы все здесь этому свидетели, показали свою ответственность перед будущим, но также к представителям бизнеса и гражданского общества. Ибо только в единстве этих трёх составляющих мы сможем решить наши общие проблемы – приобщить наших детей к экологически чистой литературе. Только сообща, объединив усилия, мы сможем влиять на культурные и образовательные процессы, помогать утверждению гуманитарных и духовных приоритетов в наших странах.