

Давлетярова Н.А.,
директор Научной библиотеки
КГУ им. И. Арабаева

Формирование основы информационной культуры студентов: опыт Научной библиотеки КГУ им. И. Арабаева

В современном мире, как в реальной, так и в виртуальной среде ежедневно появляется огромное количество новой информации, и вместе с ней растет объем и уровень сложности навыков ее поиска, сбора, обработки, анализа и синтеза. Поэтому сегодня жизненно необходимым становится умение ориентироваться в информационном потоке, используя при этом различные информационные ресурсы. Другими словами, современный человек должен обладать определенной информационной культурой, без которой невозможно непрерывное профессиональное образование и самообразование. Таким образом, информационная культура – это умение человека ориентироваться в мире информации, находит нужную информацию и творчески ее перерабатывать. Вместе с тем, информационную культуру нельзя сводить только к обучению информатике и овладению компьютерной грамотностью. Так же неправильно было бы отождествлять ее лишь с библиотечно-библиографическими знаниями или культурой чтения. Данные понятия (библиотечно-библиографическая грамотность - ББГ, культура чтения, компьютерная грамотность) являются основными составляющими информационной культуры личности. В этой связи стремительное развитие новых информационных технологий выступает мощным фактором роста значимости информационной культуры в образовании. К тому же, в высшей школе, количество и разнообразие информационных ресурсов быстро увеличивается, и вместе с ними должны расти объем и уровень знаний и умений информационной культуры. Для работы с применением новых информационных технологий пользователь должен иметь конкретные навыки по использованию современных технических устройств. В том случае, если они отсутствуют, у пользователя возникают проблемы при самостоятельном информационном поиске, значительно возрастают временные трудозатраты, снижаются объемы и качество усвоения учебного материала. Развития информационной культуры студентов связаны еще с изменениями в современной системе образования, которые направлены на создание новой модели обучения. При этом основные требования к качеству современного образования, среди которых – умение ориентироваться в мировом информационном пространстве, владение навыками работы с большими и постоянно меняющимися массивами информации, владение информационной культурой. К сожалению, развитием информационной культуры населения в Кыргызстане не занимается целенаправленно ни одна структура как на уровне республики или региона, так и в рамках отдельно взятого образовательного учреждения. Частично задачи формирования информационной культуры брали на себя вузовские библиотеки, однако их усилия по решению этой задачи были далеки по своей результативности от настоящей эффективности. Библиотеками не охватываются все группы пользователей информации, удачей

для библиотеки считается, если ее библиографы смогли провести по 4-6 часов занятий по основам библиотечно-библиографических знаний со всеми первокурсниками. Вузовские библиотеки преимущественно фокусируют свою работу по развитию информационной культуры на использования собственных информационных ресурсов и часто не способны научить работать со всем комплексом образовательных материалов и средств, входящих в арсенал современной высшей школы. Сколько бы мы не говорили об информатизации общества, о развитии новой информационной технологии, какие бы модели и концепции информатизации образования ни разрабатывали, без формирования информационной культур студентов, проблему информатизации общества мы не решим. Это является достаточным основанием для того, чтобы в системе образования выделить особое направление - формирование информационной культуры студентов. Над решением данной проблемы Научная библиотека КГУ им. И. Арабаева работает последние два года, которая от коллектива потребовала серьезной подготовительной работы. Для того, чтобы определить эффективность курса «Основы информационной культуры», с целью его дальнейшей доработки и усовершенствования, Научная библиотека университета в 2007/2008 учебном году провела мониторинг среди студентов университета, где мы получили возможность оценить уровень информационной культуры студентов, а также выявить темы и проблемы, требующие совершенствования содержания самих занятий. Затем на ученом совете КГУ им. И. Арабаева Научная библиотека выступила с предложением о необходимости выделении дополнительных учебных часов, необходимых для обучения пользователей, в связи с тем, что в условиях автоматизированной библиотеки информационный поиск требует от пользователя специальных знаний и навыков. На учебно-методическом совете университета была обсуждена и утверждена программа курса «Основы информационной культуры» включена в общее учебное расписание университета. В 2008/2009 учебном году он составил свыше 900 часов. Обучение проводят сотрудники библиотеки на условиях почасовой оплаты. Поскольку программа по данному курсу рассчитана на 16 часов, что примерно соответствует и стандартной рабочей программе, можно говорить об интенсификации процесса обучения по данной методике по сравнению с традиционной. В рамках обучения по программе студенты овладевают самостоятельно повышать свой профессионализм, используя все информационно-культурное и научное пространство современного мира. Курс состоит из лекционных, практических и самостоятельных занятий. Лекционный курс Программы «Основы информационной культуры» опирается на современные понятия в области библиотековедения и информационной деятельности и создает теоретическую основу для овладения навыками работы с информационным потоком. Практические занятия используются для развития навыков самостоятельного поиска информации и овладения методикой анализа и свертывания информации, работы с метаданными: библиографическими описаниями, аннотациями, рефератами, конспектами, рецензиями, обзорами, таблицами и др. Большая часть лекционных и все практические занятия проходят в самой библиотеке, где слушателям представлен справочно-информационный фонд и справочно-поисковый аппарат (алфавитный, систематический,

электронный каталог, традиционные энциклопедические, справочные, библиографические и информационные издания. В поиске информации особое внимание уделяется занятиям «Электронные ресурсы». Запросы по электронным ресурсам проводится на основе конкретных вопросов, моделируется ситуация «запрос» и демонстрируется поиск и заказ литературы в автоматизированном режиме. Затем студент самостоятельно выполняет практическое задание. Библиотека предоставляет также возможность пользователям самостоятельно, в удаленном доступе освоит поиск и заказ в электронном каталоге, для этого в электронном читальном зале выставлена «Памятка для пользователя по поиску и заказу литературы в электронном каталоге». На занятии студентам показывают алгоритм поиска по образовательным порталам и сайтам и проводят обзор документов, получаемых библиотекой на электронных носителях, учитывая факультет, специальность обучаемой группы студентов. Библиотека на будущее готовит методические пакеты, куда будут включаться образцы библиографических описаний документов, письменная консультация по правилам оформления курсовой или дипломной работы, адреса наиболее авторитетных и информативных образовательных Интернет-сайтов. Эти же документы можно получить на дискете или на СД.

По завершению курса «Основы информационной культуры» студенты сдают модули, которое логически состоит из трех модулей.

1-й «Информационное общество и библиотека. Информационная культура».

2-й «Информационные ресурсы» (традиционные и электронные).

3-й «Информационные поисковые системы» (каталоги, картотеки, электронный каталог).

4-й модуль – Обработка навыков работы по оформлению научных работ (рефераты, курсовые, дипломные работы).

Модуль, предназначенный для обучения дипломников, содержит раздел «Интернет как информационная и поисковая система: Образовательные ресурсы Интернет».

В заключение хотелось бы отметить, что в результате преподавания курса «Основы информационной культуры» студенты будут овладеть следующими интеллектуальными качествами:

- овладеть тезаурусом таких общих понятий, как информационные ресурсы, информационное пространство, метаданные, библиографический поиск и т.п.;

- выработать умение грамотно формулировать свои информационные потребности и запросы;

- развивается способность осуществлять самостоятельный информационный поиск различных видов документов с помощью как традиционных (каталоги, картотеки и др.), так и нетрадиционных (ЭК, ЭБД) поисковых средств.

Тест по основам информационной культуры

КГУ им. И. Арабаева проводит диагностику информационной культуры первокурсников. Просим Вас заполнить тест, поставив знак ✓ в квадрат напротив выбранного Вами варианта ответа.

1. Название каталога, в котором карточки располагаются по отраслям знаний:

- алфавитный
- систематический
- электронный
- периодических изданий.

2. Название каталога, в котором карточки располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий изданий:

- алфавитный
- систематический
- электронный
- периодических изданий.

3. Найти книгу определенного автора можно по:

- алфавитному каталогу
- систематическому каталогу
- электронному каталогу
- алфавитно-предметному указателю.

4. Установить наличие в библиотеке журнала «Вопросы экономики» можно по:

- алфавитному каталогу
- каталогу периодических изданий
- систематическому каталогу

5. Подобрать литературу по теме семинара, для реферата или курсовой работы можно по:

- алфавитному каталогу
- систематическому каталогу
- электронному каталогу
- реферативному журналу
- книжной летописи
- летописи журнальных статей.

6. Найти статью определенного автора, опубликованную в журнале «Социс» можно по:

- алфавитному каталогу
- электронному каталогу
- летописи журнальных статей
- каталогу периодических изданий

7. Пронумеруйте нижеперечисленные операции в соответствии со схемой поиска книг в систематическом каталоге:

- найти внутри ящика разделитель, соответствующий индексу нужной темы;
- определить с помощью алфавитно-предметного указателя индекс темы;
- определить, в каком ящике систематического каталога находится нужный отдел знаний;
- провести отбор книг по теме за соответствующими разделителем.

8. Найти официальные документы (законы, постановления, указы и т.д.) можно по БД (названия)_____

9. Найти пакет документов по определенной теме в системе «Гарант» можно с помощью следующего вида поиска:

- по реквизитам
- по ситуации
- по источнику опубликования
- по тематическому словарю

10. Книга четырех авторов описывается

- под заглавием (автор)
- под заголовком (название книги)

11. Какие знаки препинания ставятся при описании журнала между элементами описания (Например: Педагогика, 2008. № 2 С. 15-20)