

Авгонов К.Г, председатель  
Ассоциации работников  
детских и школьных  
библиотек РТ , директор  
ГРДБ им. М Миршакар,  
дотсент ТГИИ М.Турсунзаде,  
кандидат педагогических  
наук

## **РОЛЬ АССОЦИАЦИИ РАБОТНИКОВ ДЕТСКИХ И ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ БИБЛИОТЕКАРЕЙ**

Политические, экономические и социальные перемены в стране не могли не сказаться на деятельности библиотек. Они в корне изменили наши задачи.

До распада Советского союза всё регламентирующие документы системы библиотечного образования и культуры имели, общий характер, выполнение их требований во всех республиках являлись обязательным. Таким образом, до приобретения суверенитета в Республике Таджикистан функционировало большое количество массовых, научных, детских, школьных, профсоюзных, ведомственных библиотек и библиотек общественных организаций. Для правильной организации библиотечного дела и удовлетворения духовных потребностей населения посредством книг и библиотечного обслуживания, создания необходимых информационных ресурсов науки, культуры и экономики, подготавливались в специально созданных учебных заведениях библиотекари и библиографы. Также отдельные представители республики направлялись на учебу в центральные библиотечные учебные заведения страны. Краткосрочные курсы повышения квалификации и переподготовки, согласно целевым программами функциональным назначениям, ознакомляли практических работников библиотечно-библиографических учреждений республики с новыми достижениями библиотековедения, информатики, библиографоведения и передовым опытом библиотечного обслуживания.

Результативность деятельность и авторитет специалиста в производстве, прежде всего, зависит от уровня его специальных знаний и умения трудиться.

Поэтому соединение содержания обучения и практической деятельности библиотек является одним из важнейших условий организации библиотечного образования. Особенно внедрению новых хозяйственных отношений, договоры о совместной работе институтов, ассоциаций, учреждений и организаций, воспитание специалистов по заказу требуют практико-производственной подготовки, связывание теории с практикой.

Договорные отношения позволяют ассоциациям, учреждениям и организациям взять на себя часть материально-денежных расходов на воспитание специалистов, нести наравне с вузом ответственность за подготовку кадров.

Детская и школьная библиотека должна стать самой необходимой и доступной библиотекой детей школьного возраста, так как она имеет ряд преимуществ по сравнению с другими, благодаря которому ежедневно они соприкасаются с педагогическим коллективом и учащимся школ. Детский и школьный библиотекарь знает интересы и склонности детей, их успеваемость, уровень знания и другие факторы необходимые для успешного руководства их чтением.

Сегодня в Республике Таджикистан принято ряд законодательных актов и документов в области народного образования и культуры: Законы Республики Таджикистан «Об образовании», «О культуре», «О библиотечной деятельности», Концепция развития культуры Таджикистана и Программа развития библиотечного дела в Республике Таджикистан на 2006-2015 годы.

Необходимость создания Ассоциации закреплена законодательно в частности в шестой статье второй главы Закона Республики Таджикистан «О библиотечной деятельности». Работники библиотек имеют право создавать Ассоциации в целях содействия развитию библиотечного обслуживания, профессиональной консолидации, защиты своих социальных и профессиональных прав.

В апреле 2004 года работники Государственной Республиканской детской библиотеки им. М. Миршакар, приняв за основу данный Закон, выступили с инициативой о

создании Ассоциации детских и школьных библиотек и одновременно провели семинар с работниками детских и школьных библиотек республики на тему «Роль общественного объединения», в результате которого было с их стороны создана Ассоциация работников детских и школьных библиотек Республики Таджикистан.

Одной из задач Ассоциации является повышение профессионального уровня библиотечной работы и квалификации работников библиотек. С этой целью Ассоциация наметила ряд мер по консолидации библиотечных работников Республики Таджикистан.

Для решения проблем развития детских и школьных библиотек Ассоциация совместно с Государственной детской библиотекой Республики Таджикистан им. М. Миршакар в последние два года (2004-2005) подготовлены и проведены семинар-тренинг с участием специалистов НПО «Информ-система» (России) Национальной библиотеки им. А. Фирдоуси и ГРДБ им.М. Миршакар на тему «Автоматизация информационно-библиотечной системы «Марк» в детских и школьных библиотеках Таджикистана», Республиканский семинар на тему «Библиотека и дети» и Республиканский Фестиваль «Книга и музыка для детей и юношества Таджикистана» с целью пропаганды Ассоциации и обучения работников библиотек республики в проведении крупных массовых мероприятий, пропаганда литературы среди детей и подростков».

Для детских и школьных библиотек подготовлены и изданы методические и библиографические пособия «Неделя книги для детей и подростков», «Мировое значение «Шахнаме» и «Издание таджикской книги в годы Великой Отечественной войны» на таджикском языке.

Ассоциация на базе ГРДБ им. М. Миршакар осуществила обучение работников детских и школьных библиотек пользованию новой информационной технологии.

В дальнейшем Ассоциация планирует совместно с ГРДБ им. М. Миршакар, курсом повышения квалификации работников, Министерствами образования и культуры Республики Таджикистан провести:

- семинар-тренинг;
- научные и практические конференции;
- недели детской и юношеской книги;
- курсы повышения квалификации работников детских и школьных библиотек РТ;
- изучить, обобщить и распространить передовой опыт работы, лучших работников детских и школьных библиотек;
- оказать методическую и практическую помощь библиотек детских домов и школ-интернатов;
- привлечение высококвалифицированных специалистов стран СНГ в повышении квалификации работников библиотек РТ;
- разработка концепции развития детских и школьных библиотек РТ.

Намеченные меры должны способствовать в целом повышению уровня библиотечной работы в Таджикистане и воспитанию подрастающего поколения.